THE 5th CHINA EDUCATION INNOVATION EXPO
第五届中国教育创新成果公益博览会
汇聚·碰撞·变革
教育创新提升中国力量

数码公民的学习与评估

香港大学教育学院教育及学习领导组
计划统筹及首席研究员
罗陆慧英教授

这项研究由香港研究资助局
主题研究计划资助:
#T44-707/16-N

评估学生的数码公民能力

香港中小学生评估结果

组别	学校	班别	回应		
			DLA	CPS	SVY
小三	18	39	750	–	736
中一	14	27	715	705	711
中三		29	581	589	581

2000多名学生参加了这项研究，他们分别来自4个地区、32间学校。所有小三，中一和中三学生进行了都参与了数码素养问卷调查，问卷根据年级作略微修改；而协作解难能力评估仅适用于中一及中三学生。

数据分析结果

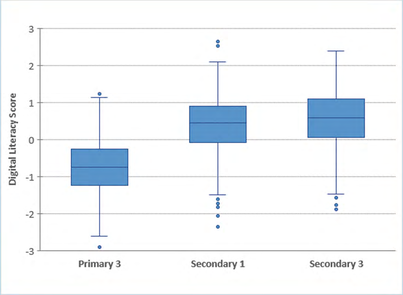

图1. 学生数码素养表现箱线图

图1（左）显示，中学生的表现较小学生优异，但分布重叠范围广阔。这些重叠意味着与，很多小学生的数码素养水平比中学生更高。同时间，亦有少数中一学生的表现较其他中三学生优胜。但与其他组别相比，较多中一学生在同组的标准差以下。图2（右）显示，较年幼学生的协作解难能力平均表现较低。与协作解难的认知领域相比，两组学生在社交领域都更胜一筹。与图1相似，两组学生之间的成绩得分分布存在相当大的重叠。这表示中有部份一学生比中三学生具有更好的协作解决问题的能力。

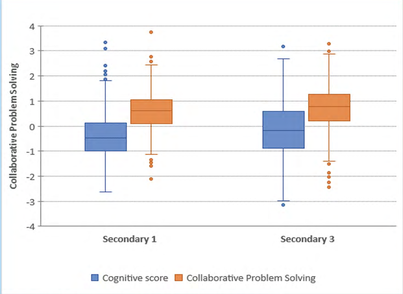

图2. 学生协作解难能力箱线图

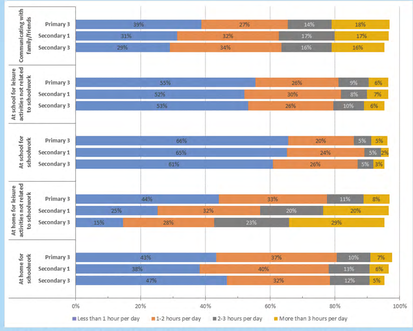

图3. 学生在家或学校内使用数码设备情况棒形图

图3（上）总结了学生日常使用数码设备的五个目的。学生使用数码设备主要来与他人交流，并在家中进行与学业无关的休闲活动。而在学校时，数码设备使用频率较在家中为低。此外，随着年龄的增长，学生会花越来越多的时间在家里使用数字设备作休闲用。

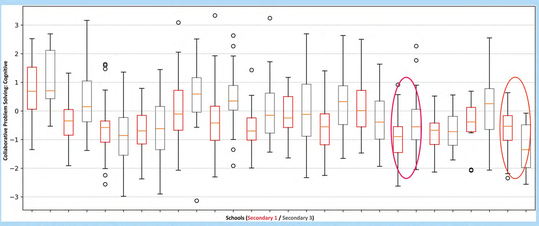

图 4. 中一及中三学生认知协作解难箱线图 (以学校挂列)

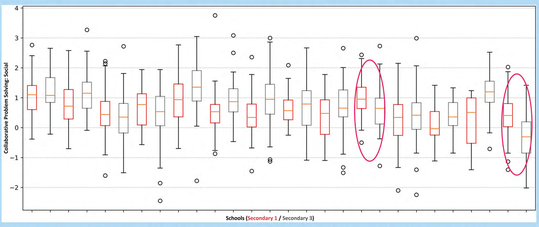

图 5. 中一及中三学生社交协作解难箱线图 (以学校挂列)

图4和图5（左）显示了学生的认知和社交协作解难的表现，并以详细细分。红色框表示中一学生的成绩，灰色框表示中三学生的成绩。图中可留意到，在两所学校中，中三学生在认知和社交协作解难方面，表现都并不如中一学生理想。

在中学生的数据中看到，在协作解难测试中表现更好的学生，在数码素养问卷中同样获得更高的分数，但两项的关联度只限中等。这说明了尽管有正面关联，数码素养和协作解难是两种不同的能力。与中一学生相比，中三学生在这些能力之间的正关联度更强。与协作解难中的社交领域相比，数码素养与协作解难测试中的认知领域（中一 r = 0.38，中三 r = 0.40）之间的正关联度更强。（中一 r = 21，而中三 r = .29）。